

**Воспитание сознательной  
дисциплины школьников**

**из опыта работы  
классного руководителя  
школы № 6 п. Чегдомын  
Семёновой Клавдии Викторовны  
1984 год**



**По материалам Музея истории развития образования Хабаровского края**

**Оксана Владимировна Барышева, гл. специалист**

**Центра информатизации и медиаобразования КГБОУ ДПО ХК ИРО**

**2018 год**

# СЕМЁНОВА КЛАВДИЯ ВИКТОРОВНА

работает в Чегдоминской средней школе №6 учителем географии с 1977 года. В 1980 году Клавдия Викторовна назначена классным руководителем 4<sup>а</sup> класса. Самили важными с первых дней работы в учительской коллективе учитель стремилась не разрушить сложившиеся привычки и традиции поведения учеников. С первых дней учитель начинает работу по воспитанию сознательной дисциплины школьников. В работе по этому вопросу ей удалось объединить усилия трёх коллективов: учительского, педагогического и родительского. Сегодня её воспитанники восьмиклассники, какими все результаты; её воспитанники аккуратны, вежливы, дисциплинированы, в классе нет пропусков без уважительной причины, за четыре года не совершено ни одного правонарушения. Ученики её класса победили школьных спортивных мероприятий, призёры районных мероприятий. 1983 году класс участник праздника торжественного открытия финальных соревнований "Старт надежд" в лагере "Орленок".



## » РАБОТА КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПО ВОСПИТАНИЮ СОЗНАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ШКОЛЬНИКОВ.»

Работа по выполнению сознательной дисциплины будет идти успешнее, если классному руководителю удастся объединить усилия 3-х коллективов: ученического, педагогического и родительского.

Но необходимо иметь в виду, что дисциплина не самоцель, а средство решения задач, поставленных перед коллективом.

Дисциплина учащихся советской школы - это дисциплина товарищеской связи, солидарности и взаимопомощи в детском коллективе.

Только в коллективе у детей воспитывается готовность помогать друг другу, отдавать свои силы на общее дело, развиваются и крепнут общественные навыки. Важная роль в этом деле принадлежит пионерской организации и органам ученического самоуправления.

Самоуправление в школе организует самостоятельную и инициативную деятельность учащихся по наведению дисциплины и порядка. Учителю необходимо педагогически грамотно опираться на детские общественные организации, органы самоуправления, актив для воспитания сознательной дисциплины каждого учащегося.

Например, работая со старостами, звеньевыми, классных руководителей постепенно передает им функции организации дежурства по классу, а затем и по школе.

### Дежурства по классу:

Класс разбит на группы по 3 человека по желанию учащихся. Школьники ознакомлены с основными требованиями, предъявленными к дежурным. У старосты есть список групп, в его функции входит: напоминать школьникам о дежурстве, проследить за качеством дежурства, оперативно вносить изменения в график (например, в среду могут дежурить только мальчики т.к. девочки занимаются на 5,6 уроке труда в другой школе и не успевают помыть кабинеты).

### Дежурство по школе:

Класс отвечает за санитарное состояние II этажа и лестницы. Звеньевые и члены трудовых секторов заранее распределяют посты и во время дежурства отвечают за то, чтобы каждый дежурный добросовестно относился к своим обязанностям.

При подготовке различных внеклассных мероприятий необходимо, чтобы каждый ученик принял участие в ней. Например, по инициативе ребят в классе прошел "Голубой огонек". Учащиеся разбиты на группы, каждой из которых были даны определенные задания -

I - музыка /магнитофон, записи/

II - игры, фокусы

III - оформление, газеты, рисунки

IV- угощение к чаю /испекли пирожные, заказали в кафетерии 2 пирога/.

Вечер прошел интересно, всем понравился, главное в том, что учащиеся готовили вечер самостоятельно, помощь классного руководителя понадобилась только на первом, организационном этапе.

Таким образом, необходимо научить учащихся организоваться для выполнения определенного дела:

Сюда входит:

1. постановка цели и задач

2. выбор объекта работы

3. определение условий, средств необходимых для успешного решения поставленных задач;

4. организация коллектива, растановка людей, обеспечение их выполнения.

5. подготовка всего необходимого для начала работы.

6. наблюдение за ходом работы, учет и контроль её.

7. оценка результатов, подведение итогов выполненной работы.

Постоянно советоваться с ребятами, уметь подойти к ним вплотную и без назидательности, по-деловому - вот что ведет к повышению роли ученического самоуправления, и как следствие к выполнению сознательной дисциплины у учащихся.

Воспитание чувства ответственности, долга перед коллективом будет идти успешнее; чем больше временных и постоянных поручений выпадет на долю каждого ученика.

В 6<sup>а</sup> классе все ребята имеют постоянные поручения, которые распределяются между пионерами и на сборе с учетом их пожеланий и способностей. Таким образом, в каждом звене есть ребята, отвечающие за определенный участок работы - учебный, культурномассовый, спортивный, идейно-политический, шефский, трудовой, совета бережливых. Например, в трудовой сектор входит 3 пионера от каждого звена. Их задачей является организация передовых дел в отряде и в звеньях, организация и проведение санитарной уборки в классе, дежурства по школе. Задачи не так просты - ведь нужно наметить объем работ, распределить между ребятами поручения, проследить за качеством и своевременностью исполнения работы, причем все это ребята умеют делать уже самостоятельно, почти без помощи классного руководителя.

Традицией в отряде стало проведение анкетирования перед каждым крупным мероприятием. Анкета небольшая, в ней всего 2 вопроса - что ты предлагаешь, что ты подготовишь, но она позволяет каждому ученику высказать свое мнение, предложить свою идею. После этого никому не придет в голову сбежать с классного часа или подвести товарищей, не выполнив поручения.

В материалах ноябрьского и июньского Пленумов ЦК КПСС подчеркивалась одна из важнейших задач идейно-политической работы партии на современном этапе социалистического строительства - воспитание коммунистического отношения к труду и общественной собственности, развитие творческой активности трудящихся, укреплении сознательной дисциплины и организованности.

Работа по воспитанию сознательной дисциплины и культуры поведения у учащихся, которой в настоящее время уделяется большое внимание, будет идти успешнее в том случае, если классному руководителю удастся объединить усилия трех коллективов: ученического, педагогического и родительского.

Класс, с которым я работаю 4-й год, мне передала опытная учительница Н.Е.Потопяк, и важным было не разрушить сложившиеся привычки и традиции поведения учеников. Информации Н.Е.Потопяк о каждом учащемся класса, характеристика ученического коллектива помогли правильно спланировать дальнейшую воспитательную работу, в которой нашли отражение основные положения Правил для учащихся: 1/. сознательное отношение к учебе, участие в общественно полезном труде и общественной организаторской деятельности, 2/. хозяйское, рачительное отношение к народному достоянию, 3/. забота о своем здоровье и физическом развитии, 4/. правильная организация своего досуга и режима дня, 5/. выполнение норм социалистического общежития и культуры поведения.

В этой работе четко обозначены 2 направления: разъяснение норм и правил поведения и организация их практической деятельности.

Цель разъяснительной работы состоит в том, чтобы из года в год накапливать у учащихся знания о нормах и правилах поведения, формировать ответственность за свое поведение. Такая разъяснительная работа обычно проводится на классных часах, собраниях, пионерских сборах с использованием литературных произведений, материалов периодической печати.

Так, например, при подготовке и проведении классного часа "О дружбе и товариществе" была использована статья "Порезанных вещей - нет", напечатанная в "Комсомольской правде" - за 3.10.81 г. Эта статья послужила поводом для серьезного и важного разговора о

настоящей дружбе, цену которой не измерить импортными джинсами или магнитофонами.

Но воспитание сознательной дисциплины не укладывается в рамки только разъяснительной работы.

Главное для учителя - это стремление к деятельной, активной позиции каждого школьника. Необходимо создать для ребят такие условия, при которых каждый ученик отдает себе отчет в том, что добиться осуществления поставленных перед ними задач можно лишь при условии дисциплины.


В этом случае резко возрастает роль ученического самоуправления, которое является важным средством воспитания общественной активности пионеров. В связи с этим вспоминается 2 события - "Конкурс защиты профессии" в 1981 году и смотр строя и песни в 1983 г. Профессию садовода из 36 человек защищало 12, остальные даже не пришли "поболеть" за товарищей. Заняли мы тогда последнее место, что послужило толчком к бурному, возмущенному собранию, после которого каждый пионер понял, что нельзя быть равнодушным к делам класса, что успеха в любом деле можно добиться, лишь сплотив усилия. Прошел год, бывшие четвероклассники стали учениками шестого класса, они повзрослели, стали более требовательными друг к другу, более ответственными, и так случилось, что к смотру песни и строя шестиклассники готовились самостоятельно. И том, как они провели эту подготовку, свидетельствует Почетная грамота за II место среди 5-6 классов. Как пример, можно привести подготовку к пионерскому сбору "Хлеб - всему голова". Работа была проделана очень большая; по инициативе самих ребят побывали на экскурсиях в кафетерии, на хлебозаводе, подобрали из литературных источников материал об истории хлебопечения, о нашем отношении к хлебу, о подвиге Анатолия Мерзлова, о ленинградской блокадном пайке, написали сочинение о хлебе, выпустили

стенгазеты, нашли изречения, пословицы о хлебе, иллюстрации, книги. Конечно, никто не остался равнодушным на сборе особенно в тот момент когда были произнесены фамилии ребят, которые в столовой швыряются кусками хлеба, когда в выступлении члена совета бережливых прозвучали слова о нашем нехозяйском отношении к народному достоянию, в частности к учебникам.

Главный вид деятельности школьников - учебный труд и для того, чтобы научить детей организованно трудиться, соблюдать дисциплину и порядок требуется значительные усилия со стороны учителей, родителей и школьников.

Работающие в классе учителя: Якимович Г.Г., Безкровная В.Г., Блохина Н.Г., Пашинина И.Н. и др. придерживаются единых педагогических требований, пресекают любые нарушения дисциплины на уроке, стараются работать в контакте с классным руководителем. Но усилий одних только, конечно, недостаточно, поэтому учителя-предметники постоянно бывают на родительских собраниях, и не только как информаторы текущей успеваемости, но и как советчики - ведь многие родители не знают, как помочь ребенку учиться, какой распорядок дня ему больше подходит, что сделать, чтобы ребенок стал усидчивым, добросовестным. И сами родители помогают школе - бывают в гостях у нерадивых школьников, проверяют подготовку домашних заданий, выполнение режима дня, приходят в класс с проверкой состояния дневников, тетрадей, учебников, внешнего вида учащихся, качества подготовки домашних заданий школьниками.

Не остаются без дела и члены ученического комитета, учебная комиссия, группа взаимопомощи. Взаимный контроль дисциплинирует учащихся, подтягивает их. Таким образом, совместная работа педагогов, родителей и учащихся дает только положительные результаты: 36 человек в классе из 20 учатся на "4" и "5". Команда класса заняла I место в районных краевых соревнованиях "Старты надежд". Крайним ВЛКСМ награда



во всесоюзный п/л /Орленок" 20 человек, среди них и мальчика, ко-  
го можно назвать трудным, очень возбудимый драчун, прогульщик,  
но учиться он может на "4" и "5". Учителя-предметники его хорошо изу-  
чили, не упускают из виду, при необходимости помогают, заставляют учить-  
ся. Если Сергея нет на уроках, к нему идет кто-нибудь из класса - выяс-  
нить причину отсутствия. Помогают и члены родительского комитета -  
выбают у него дома, беседуют с Сергеем в школе. И то, что Сергей сейчас  
вместе с другими ребятами из класса отдыхает в "Орленке" - это общая  
заслуга и классного руководителя и родителей и педагогов, особенно  
учителей физвоспитания Кузнецовой З.И. и Нехлебовой Л.А., которым  
стоило большого труда увлечь Сережу спортом.

Конечно, в воспитательной работе все не бывает гладким, случается и  
конфликты, которые дают пищу для размышления - ведь дети растут, и  
вместе с ними, чтобы не отстать должен расти и воспитатель.

# МИНУТЫ

# УРОКА

С целью воспитания сознательной дисциплины учащихся Клавдия Викторовна умело использует возможности урока. В процессе обучения формирует у учащихся морально-психологическую готовность ко всем видам труда в процессе обучения. Один урок не похож на другой. И все же в основном, они схожи. Прежде всего - в максимальной экономии времени. В учебной работе так продуманы уроки, чтобы все 45 минут для всех, без исключения, учеников были насыщены нелегким делом познания, усвоения, применения закономерностей науки. Клавдия Викторовна побуждает детей мыслить и умело применять полученные знания, воспитывает трудолюбие, ответственность, инициативу. Творческое отношение к самостоятельному труду сочетается у учащихся с аккуратностью, добросовестностью, точностью - основами производственной дисциплины.

Урок географии



Тема урока:

"Политическая  
карта  
Северной  
Америки."



- Цели:
1. раскрыть особенности расового и этнического состава населения Северной Америки, познакомиться с численностью и плотностью населения, его размещением по территории Северной Америки, с политической картой материка.
  2. подчеркнуть колониальный характер заселения материка, тяжелое положение негров и индейцев, борьбу против расовой дискриминации. вспомнить содержание статьи 36 Конституции США.
  3. совершенствовать умение учащихся работать с картой отсюда по характеристике природных условий и населения материка.

физическая карта  
Северной Америки,  
карта природных зон,  
политическая карта  
мира

статьи  
иллюстрации и  
материалы периоди-  
ческой печати о  
бесправном положении  
индейцев и негров в  
США

Оборудование урока: карты,  
тема,  
вопросы:

1. Объяснить меридиональное расположение природных зон в центральных и восточных областях Сев. Америки.
2. Проследить по 40° с.ш. изменение природных зон, объяснить различия в климате, растительном и животном мире.

### 3. Таблица:

Группы	Класс	± ср		количество		Логич	Рациональ	Генер
		а	и	до	возраст			
Стены								

### Ход урока:

#### I Организент

#### II Проверка знаний учащихся

##### 1 Индивидуальный опрос.

1.1. Пользуясь картой природных зон и атласом, перечислите природные зоны Северной Америки, дайте краткое описание географического положения, климата, почв, растительного и животного мира зон арктических пустынь, тундры, тайги.

1.2. Запомните таблицу на доске: "Стены"

(оказывая внимание учащихся - дают ответы товарищам, дополняют, исправляют их.)

Задает дополнительные вопросы и дает комментарий ответа с выставлением оценки).

2. Тщательно осветить на

вопрос, записанные на доске (4 ученика).

3. Сообщение "Их родина - Северная Америка" (о растениях севобе, картофеле, томате и других растениях, где родной является Северная Америка).

#### II Изучение нового материала

Методы: наглядность

Объяснение учителя	карта атласа "Население Северной Америки"	В Северной Америке проживает 350 миллионов человек.
Беседа		Но для определения средней плотности нам необходимо, кроме численности населения, знать и площадь материка.
	уровня, с 4-5	Чему равна площадь материка? - 24,2 млн км <sup>2</sup>
		Какова плотность населения Северной Америки - 14 чел/км <sup>2</sup>

Рассказ  
читателю

карта  
атласа  
"Трой-  
ность на-  
селения  
Сев. Аме-  
рики"

полити-  
ческая  
карта,  
иллюст-  
рации  
(изображе-  
ние инди-  
ев Сев.  
Америки,  
ногги)

уровни  
с 133.

- По карте атласа  
определить и назвать  
районы с наибольшей  
плотностью населения  
- с наименьшей плот-  
ностью населения  
- Расположение, какие  
народы населяют  
Северную Америку.  
Коренные жители Север-  
ной Америки - индейцы -  
относились к монголоидной  
расе. До прихода европей-  
цев индейские племена  
находились на разных  
уровнях развития - племена  
жившие на севере, занима-  
лись охотой, рыболовством,  
сбором растений.  
Племена ацтеков и майя,  
заселившие южную Мек-  
сико и Центральную  
Америку, занимались  
земледелием, умели  
выплавлять металлы,  
строить большие  
здания, имели свою  
письменность

иллюст-  
ции

Европейские колониза-  
торы истребили боль-  
шую часть индейцев,  
особенно на территории  
Южной и С.А. И  
сейчас из 20 миллионов  
индейцев Северной Амери-  
ки большинство живет  
в Мексике и в Централь-  
ной Америке.  
К коренному населе-  
нию материка принадле-  
жат эскимосы, которые  
относятся к монго-  
лоидной расе; они  
живут в прибрежных  
районах тундры.  
Основную часть современ-  
ного населения Северной  
Америки составили  
потомки переселенцев  
из разных стран Европы:  
англикан, ирландцев,  
французов и др., а в  
Центральной Америке -  
испанцев.

В Северной Америке живет много негров - потомков завезенных сюда из Африки рабов для работы на плантациях. Негры живут, в основном, на юге и в крупных городах США, на островах Карибского моря.

В США и Канаде коренное население (индейцы, эскимосы) и негры не имеют таких же прав, как и белые. В этих государствах процветает расовая дискриминация.

В Конституции США в статье 36 говорится: "Граждане всех различных рас и национальностей имеют равные права... Устранение прав, установление преимуществ или казенных привилегий граждан по расовым и национальным признакам, равно как и всякая проповедь расовой и национальной дискриминации, вражды или презрения - наказываются по закону."

Что вы, ребята, можете сказать о положении негров и индейцев в США, Канаде? Приведите примеры, сделайте вывод. (сообщения у-ся)

В настоящее время в США процветает немало более миллиона индейцев, при этом, бо́льшая часть коренных жителей страны изгнана в горы, бесплодные пустыни Кордильер. 3/4 индейцев США живут в резервациях в малых лагерях без света, воды, отопления. Среди взрослых 80% индейцев не имеют работы. Они зарабатывают на жизнь продажей различных поделок, индейские головные уборы из перьев, деревянные статуэтки, показывая любопытным туристам свои национальные танцы.

Среди индейцев высокая детская смертность - из 100 детей 32 ребенка умирают от голода и болезней. Из 10 индейских ребят только можно считать возможное образование

Только в 50 из 268 резерваций  
имеются индейские больницы,  
и неудивительно, что средняя  
продолжительность жизни  
индейцев равна 44 годам  
(у белых американцев - 70 лет).

Негры по законам США  
имеют те же права, что и  
белые, но в действительности  
это не так. На юге негры работают  
батраками, в городах выполняют  
самую грязную и тяжелую работу,  
за свой труд получают мизерную  
плату. Среди негров больше безрабо-  
тных, чем среди белых. В некото-  
рых штатах негритянских  
детей не допускают в школы  
для белых.

Индейцы и негры не мирятся со  
своим положением, они ведут  
активную борьбу против расовой  
дискриминации (материалы  
периодической печати заговари-  
вают граффити).

Население Северной Америки  
говорит на трех языках.

английском (США, Гавайи, Канада),  
французском (Канада - по нижнему  
течению р. Св. Лаврентия),  
испанском (Центральной Америке,  
Мексика)

— Какое государство расположено  
на территории Северной Америки?  
(работает с политической картой  
Сев. Америки в атласе)

— США, Канада, Мексика, Куба  
и небольшие гос-ва Центральной  
Америки)

— Что вы знаете о них?

— Сообщение крайнего левых  
первого социалистического госу-  
дарства в западной полушарии.

— по страницам периодической  
печати (положение в Центр  
Америки)

#### IV Закрепление

Работа с контурными  
картами:

- подписать крупнейшие  
гос-ва Сев. Америки и их  
столицы.

Дома: § 50 - выучить  
домашнее описание Мексики

**ЕДИНЫЕ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
ТРЕБОВАНИЯ  
К УЧАЩИМСЯ**



Проводя работу по воспитанию сознательной дисциплины у учащихся Клавдия Викторовна большое внимание уделяет основным положениям Правил для учащихся: 1) старательное отношение к учебе, участие в общественно-полезном труде; 2) хозяйское, рагительное отношение к народному достоянию; 3) забота о своем здоровье и физическом развитии; 4) правильная организация своего досуга и режима дня; 5) выполнение норм социалистического общежития и культуры поведения.

В этой работе у учителя четко обозначены 2 направления: разъяснение норм и правил поведения и организация их практической деятельности.

Главный вид деятельности школьников - учебный труд и для того, чтобы научить детей организованно трудиться, соблюдать дисциплину и порядок требуется значительное усилие со стороны учителей, родителей и школьников. Клавдия Викторовна постоянно работает в контакте с учителями предметниками, которые придерживаются единых педагогических требований. Взаимный контроль дисциплинирует учащихся.

Класс Клавдии Викторовны - спортивный класс. Много усилий и стараний приложили ребята со своим классным руководителем, чтобы занять первые места по многоборью на районных соревнованиях в п. Цегрولين, зональных в г. Тиробиджане, краевых в г. Хабаровске, муниципальных зональных соревнованиях в г. Чита, и стали участниками финальных соревнований во Всероссийском пионерском лагере "Орлёнок".





**ПИОНЕРСКИЙ  
СБОР  
» ПИОНЕРЫ  
ОБВИНЯЮТ  
ИМПЕРИАЛИЗМ«**



Мир тебе, небо над нами,  
Мир тебе, наша Земля!  
Пусть же владеет полями,  
Тот, кто вскорзал поля!



Мир океану и сушью,  
И всей Земле вокруг!



Интересны, увлекательны походы, которые ежегодно организуем «Клавдия Викторовна». Туризм полезен для общего развития. Это, пожалуй, самый комплексный вид внеурочной работы, здесь соединяется общесociально-полезный труд, исследовательская работа, отличная физическая

закалка, благоприятные возможности ознакомления с родным краем, участие в охране природы. «Иде как не в походе проявляются личные качества каждого ребенка», - говорит «Клавдия Викторовна».

Много дел у «Клавдии Викторовны», она является слушателем Хабаровского университета марксизма-ленинизма второго года обучения; депутатом поселкового Совета; секретарем школьной учительской комсомольской организации, но со всеми нарушениями справляется, сама является образцом дисциплинированности.

# ДОЛГ УЧИТЕЛЬСКИЙ, ОБЯЗАННОСТЬ КОМСОМОЛЬСКАЯ

Школа на пороге больших перемен, которые повлияют и на деятельность школьных комсомольских организаций. Реформа требует: «Необходимо решительно поднять авторитет комсомольских и пионерских организаций, их роль в идейно-политическом воспитании учащихся, не допускать формализма, заорганизованности и мелочной опеки в руководстве ими».

Решительно поднять авторитет... Это значит — надо значительно улучшить всю деятельность комсомольской организации. В современных условиях школа, педагогический коллектив не могут эффективно решать поставленные перед ними задачи без комсомольской организации, так же и комсомол не может успешно осуществлять свою деятельность без помощи школы и учителя.

Особенность школьной комсомольской организации в ее постоянной обновляемости: каждый год из школы уходит наиболее опытная часть комсомольцев, а комсомольская организация пополняется семиклассниками, не имеющими достаточного жизненного опыта, серьезной идейной закалки, необходимых организаторских умений и навыков. По-

этому большое значение в условиях школы имеет подготовка ребят к вступлению в ряды ВЛКСМ. Эту работу в нашей школе ведут под руководством члена бюро учительской комсомольской организации Г. А. Ждановской восьмиклассницы Наташа Холодова и Лена Грицелина.

Предварительные индивидуальные собеседования, выступления перед учащимися на классных часах, собраниях, проведение занятий кружка «Наш Ленинский комсомол» — таковы формы работы по подготовке школьников к вступлению в ряды ВЛКСМ. Старшеклассники знают Галину Алексеевну по ее работе в комсомольской организации и, видимо, не случайно многие подходят к ней с просьбой дать рекомендацию для вступления в ряды ВЛКСМ.

Часто в нашем учительском коллективе возникают споры по поводу приема школьников в комсомол. Некоторые учителя считают, что комсомол — организация для избранных, тех, кто хорошо учится, примерно ведет себя, но при этом они забывают, что сам комсомол является мощным воспитательным фактором. В классах, где сформирована мно-

гочисленная, боеспособная организация, именно комсомольцы являются помощниками классного руководителя (10 «а», 9 «б», 8 «а», «в»). В этих комсомольских организациях на высоком уровне проходят Ленинские зачеты, политинформации, комсомольские собрания, внеклассные мероприятия. В необходимых случаях при их подготовке оказывают помощь учащимся учителя-комсомольцы. Всем запомнилась литературно-музыкальная композиция, подготовленная учениками 10 «а» класса под руководством учителя М. В. Гильденбрант и показанная на районном смотре художественной самодеятельности школьников.

Интересно прошел в ноябре и конкурс «Защита профессий». Жюри, в состав которого вошли члены администрации, представители предприятий поселка, члены комитета ВЛКСМ, учителя-комсомольцы Е. А. Селюкова, И. Э. Лакнер, высоко оценило подготовку к конкурсу учащихся 10 «а», «б», 9 «б», 8 «а» классов.

Огромное значение в совместной деятельности комсомольской организации школьников и учи-

телей играет личность педагога. Практически в большинстве случаев невозможно провести границу между общественным и служебным долгом учителя, тем более работающего со старшеклассниками.

Профессиональное мастерство, активное участие в жизни коллектива, отношение к учащимся, основанное на взаимном доверии и уважении... Именно этими качествами завоевали уважение школьников члены учительской комсомольской организации И. Н. Пашинина, Г. А. Ждановская, Е. А. Селюкова, М. В. Гильденбрант.

Но, к сожалению, есть в нашем коллективе и такие учителя-комсомольцы, которые на вопрос «почему вы не принимаете никакого участия в жизни коллектива?» могут заявить: «Воспитывайте, идите ко мне подход». Конечно, такая позиция молодого учителя, его пассивность отрицательно сказывается на деятельности учительской комсомольской организации, не способствуют повышению ее авторитета среди школьников.

Задачи перед комсомолом школы в связи с реформой стоят большие, решать их предстоит учи-

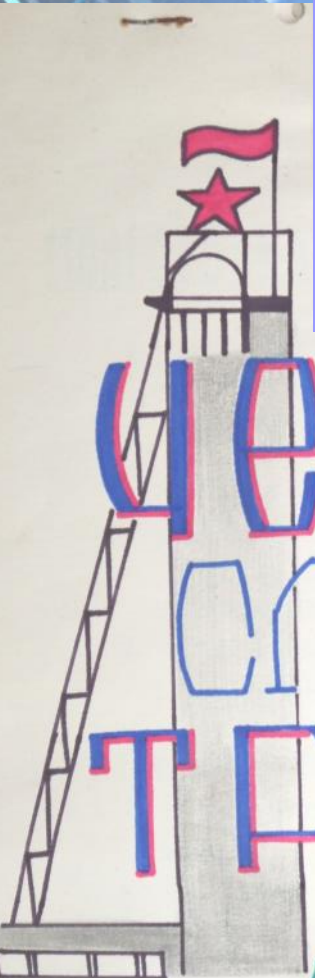
телям, школьникам совместными усилиями. Много еще нерешенных вопросов в работе учительской комсомольской организации, главный, я думаю — повышение ее роли в учебно-воспитательном процессе школы, возрастание активности каждого учителя-комсомольца. Кроме того, необходимо обратить особое внимание на усиление взаимодействия между комсомольскими организациями школы-учительской и ученической. Нужно, чтобы совместная деятельность их не сводилась к оказанию эпизодической помощи старшим младшим, а предполагала бы их взаимовлияние, полное взаимопонимание, расширение деловых контактов учителей-комсомольцев и комсомольцев-учащихся.

Предстоящая реформа школы ко многому обязывает учителей, особенно учителей-коммунистов и комсомольцев. И слова о повышении авторитета комсомольской организации в жизни школы в полной мере могут быть отнесены и к учительской комсомольской организации.

**К. СЕМЕНОВА,**  
секретарь учительской комсомольской организации средней школы № 6.

Клавдия Викторовна считает, что главное для учителя - это стремление к деятельной, активной позиции каждого школьника. Необходимо создать для ребят такие условия, при которых каждый ученик отдает себе отчет в том, что добиться осуществления поставленных перед ними задач можно лишь при условии дисциплины. В этом случае резко возрастает роль самоуправления. Серьезное внимание учитель в этом вопросе уделяет подготовке и проведению внеклассных мероприятий.





# ЧЕЛОВЕК СЛАВЕН ТРУДОМ

КЛАССНЫЙ ЧАС



СШ № 6 уч. СЕМЕНОВА К.В.

## АДРЕС ИНТЕРЕСНОГО ДОСУГА

Как провести выходной день, чтобы он запомнился? Этот вопрос интересует нас, учителей и родителей. Стараемся планировать для клуба выходного дня такие мероприятия, чтобы ребята увлечь, заинтересовать.

— Дорогие гости, болельщики, участники команд, здравствуйте! Сегодня вы совершите увлекательное путешествие в Страну географических знаний, — такими словами учителя К. В. Семенова открыла заседание клуба в сельцах и находимых.

В занимательном путешествии принимают участие пионеры 5-х классов: команда «Альтаир» (5 «а» класс, классный руководитель К. В. Семенова), команда «Бармадей» (5 «б» класс, классный руководитель Р. М. Шульц).

Серьезны участники команд и болельщики. Все с нетерпением ждут отправления в плавание. Возвращаются капитаны.

Итак, путешествие началось. Звучат приветствия. С честью выдержали первые испытания капитаны команд Бяста Глобин и Сергей Долгалец. Под их руководством ребята работали в самых разных уголках мира, встречались с известными путешественниками, марсаинцами, разгадали многие тайны природы.

Конкурс художников вызвал особое оживление среди присутствующих. Участники его должны были с закрытыми глазами нарисовать портрет марсаинца. «Портрет готов! Далеко все смеялись над «худими» рисунком.

Был проведен и конкурс «Ромашка». Команда «Альтаир» получила задание показать пантомиму «Телевизор с изображенным звуком». Исполняла ее С. Тихонюк. Участники команды «Бармадей» инсценировали басню И. Крылова «Ворона и Лисица». Ю. Забурова и С. Долгалец удачно «вошли в роль». Своеобразные выступления ребят получили одобрение у всех.

Составили и болельщики. Два победных отца привели команду папа Лены Фроловой, Владимир Александрович Фролов. В этот воскресный день семья Фроловых в полном составе принимала участие в заседании клуба, «болели» за дочь — участницу команды.

Победила команда «Альтаир». Ребята показали хорошие знания по географии, проделали большую работу по подготовке к КВН.

Каково же мнение учащихся и родителей о проведении КВН? Говорят участники:

— Хотя мы и проиграли, но не огорчаемся. Будем готовить себя к новым встречам, соревнованиям и путешествиям. Хотим, чтобы за нас «болели» и наши родители.

Говорят родители Лены Фроловой:

— Нам очень понравился КВН. Мы «болели» за команду «Альтаир». Жаль, что не все родители пришли «поддержать» за своих детей. Такое проведение выходного дня — праздник в семье. Чаше организуйте такие встречи, всегда примем в них активное участие.

Клуб выходного дня Четвергской средней школы № 6 продолжает свою работу и приглашает учащихся и родителей принять активное участие в его проведении.

*И в многие науки  
Открыли дверь  
без скуки  
В дорогу гео-фор-  
мулы мы кричали  
До звёзд науки  
открыли  
Проверили и освоили  
И скоро их на кар-  
ту,  
как земные, нанесли.*



*Умело организуем работу Клуба Викторовна с родителями по воспитанию сознательной дисциплины школьников. Ни одного просятунка нарушения не оставляет умишель без внимания, изучаем мотивы каждого просятунка и в этом её помощники родители. Совместно с родителями Виктория планирует и организуем воскресный досуг детей, родители первые помощники умишеля при проведени любого внеклассного мероприятия.*



*Умело организуем работу Клуба Викторовна с родителями по воспитанию сознательной дисциплины школьников. Ни одного просятунка нарушения не оставляет умишель без внимания, изучаем мотивы каждого просятунка и в этом её помощники родители. Совместно с родителями Виктория планирует и организуем воскресный досуг детей, родители первые помощники умишеля при проведени любого внеклассного мероприятия.*

**ВОСПИТАНИЕ В ПРОЦЕССЕ  
ТРУДОВОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**



Организуя практическую трудовую деятельность школьников Клавдия Викторовна улит ее правильно выполнению, разъясняет общественные назначения, приводит примеры коллективистического отношения

к труду, которые служат примером для подражания. Учитель умело организует улит общественно-полезного труда.

Благородно улится вместе с Клавдией Викторовной участвуют в лесопосадках, работают на пришкольно-олимпийском участке, выращивают рассаду цветочков для озеленения улиц поселка. Только в 1984 году или посажено более 8000 саженцев осени, выращено более 1000 корней цветочной рассады.